

## Résumé des principales évaluations au 2<sup>e</sup> cycle du primaire Année 2017-2018

Niveau : 3<sup>e</sup> année

Pondération annuelle : Étape 1 = 20%      Étape 2 = 20%      Étape 3 = 60%

### Français, langue d'enseignement

Compétences	Pondération	Étape où la compétence est évaluée
Lire des textes variés et apprécier des œuvres littéraires	50%	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape
Écrire des textes variés	30%	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape
Communiquer oralement	20%	<input type="checkbox"/> 1 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape

**Modalités d'évaluation et précisions :** Les connaissances acquises et compétences développées seront évaluées par différents moyens : observations, dictées, travaux, situations d'apprentissage et d'évaluation, et situations d'évaluation.

### Mathématique

Compétences	Pondération	Étape où la compétence est évaluée
Résoudre une situation-problème	30%	<input type="checkbox"/> 1 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape
Utiliser un raisonnement mathématique	70%	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape

**Modalités d'évaluation et précisions :** Les connaissances acquises et compétences développées seront évaluées par différents moyens : observations, travaux, situations d'apprentissage et d'évaluation et situations d'évaluation.

### Anglais\*

Compétences	Pondération	Étape où la compétence est évaluée
Interagir oralement en anglais	50%	<input type="checkbox"/> 1 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape
Réinvestir sa compréhension des textes lus et entendus	35%	<input type="checkbox"/> 1 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape
Écrire des textes	15%	<input type="checkbox"/> 1 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape

**Modalités d'évaluation et précisions :** L'enseignante utilisera des observations, des évaluations ainsi que la participation de l'élève aux discussions pour baser son jugement.

### Science et technologie

Compétences	Pondération	Étape où la compétence est évaluée
Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	100%	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape
Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie		<input checked="" type="checkbox"/> 1 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape
Communiquer à l'aide des langues utilisées en science et technologie		<input checked="" type="checkbox"/> 1 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape

**Modalités d'évaluation et précisions :** Les élèves seront évalués sur la façon de mettre à profit les outils et procédés de la science et de la technologie et sur les explications à l'intérieur de la démarche scientifique.

### Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

Compétences	Pondération	Étape où la compétence est évaluée
Lire l'organisation d'une société sur son territoire	100%	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape
Interpréter le changement dans une société et sur son territoire		<input checked="" type="checkbox"/> 1 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape
S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire		<input checked="" type="checkbox"/> 1 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape

**Modalités d'évaluation et précisions :** L'enseignante utilisera des observations, des évaluations ainsi que des projets de recherche pour baser son jugement.

\* Il est possible que cette matière ne soit pas évaluée au premier ou au 2<sup>e</sup> bulletin. Réf. : *Instruction annuelle 2017-2018*, p. 3 et 4, Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur

### Arts plastiques \*

<i>Compétences</i>	<i>Pondération</i>	<i>Étape où la compétence est évaluée</i>
<b>Réaliser</b> des créations personnelles et médiatiques	70%	<input type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape
<b>Apprécier</b> des œuvres d'art	30%	<input type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape
<b>Modalités d'évaluation et précisions :</b> Les connaissances et compétences seront évaluées par des créations personnelles et par la participation aux échanges.		

### Art dramatique \*

<i>Compétences</i>	<i>Pondération</i>	<i>Étape où la compétence est évaluée</i>
<b>Inventer et interpréter</b> des séquences dramatiques	70%	<input type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape
<b>Apprécier</b> des œuvres théâtrales	30%	<input type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape
<b>Modalités d'évaluation et précisions :</b> Les connaissances et compétences seront évaluées par des observations, par des créations personnelles et par la participation aux discussions.		

### Éducation physique \*

<i>Compétences</i>	<i>Pondération</i>	<i>Étape où la compétence est évaluée</i>
<b>Agir</b> dans divers contextes de pratique d'activités physiques	100%	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup> étape <input type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape
<b>Interagir</b> dans divers contextes de pratique d'activités physiques		<input type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape
<b>Adopter</b> un mode de vie sain et actif		<input checked="" type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape
<b>Modalités d'évaluation et précisions :</b> L'évaluation de l'élève est basée sur des observations ainsi que des situations d'évaluation.		

### Éthique et culture religieuse \*

<i>Compétences</i>	<i>Pondération</i>	<i>Étape où la compétence est évaluée</i>
<b>Réfléchir</b> sur des questions éthiques et <b>pratiquer le dialogue</b>	50%	<input type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape
<b>Manifester</b> une compréhension du phénomène religieux et <b>pratiquer le dialogue</b>	50%	<input type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape
<b>Modalités d'évaluation et précisions :</b> De façon régulière, Les connaissances acquises et compétences développées seront évaluées par différents moyens (ex. : observations, travaux, situations d'évaluation, participation aux échanges, etc.)		

### Autres compétences

<i>Compétences</i>	<i>Étape où la compétence est évaluée</i>	<i>Cette compétence ne sera pas évaluée en 2017-2018</i>
<i>Deux de ces compétences devraient être jugées à l'aide d'un commentaire à la 1<sup>re</sup> et à 3<sup>e</sup> étape, mais il est permis d'évaluer une seule compétence à l'étape la plus appropriée. Réf. : Instruction annuelle 2017-2018, p. 4 et 5.</i>		
Exercer son jugement critique	<input type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup> étape <input type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape	<input checked="" type="checkbox"/>
Organiser son travail	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup> étape <input type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape	<input type="checkbox"/>
Savoir communiquer	<input type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup> étape <input type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape	<input checked="" type="checkbox"/>
Travailler en équipe	<input type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup> étape <input type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape	<input type="checkbox"/>
<b>Modalités d'évaluation et précisions :</b> L'évaluation de l'élève est basée sur des observations faites en classe.		

\* Il est possible que cette matière ne soit pas évaluée au premier ou au 2<sup>e</sup> bulletin. Réf. : *Instruction annuelle 2017-2018*, p. 3 et 4, Ministère de l'Éducation et de l'enseignant supérieur