

Résumé des principales évaluations au 1^{er} cycle du primaire TSA Année 2017-2018

Niveau : 1^{re} et 2^e année

Étant donné que tous les programmes dispensés dans la classe TSA sont modifiés, l'élève est exempté de la moyenne du groupe, de la pondération des étapes et de l'obligation d'utiliser le cadre d'évaluation. Les compétences et la pondération des compétences ont donc été déterminées selon les attentes établies pour chacun des élèves.

Français, langue d'enseignement

<i>Compétences</i>	<i>Pondération</i>	<i>Étape où la compétence est évaluée</i>
Lire des textes variés	50%	■ 1 ^{re} étape ■ 2 ^e étape ■ 3 ^e étape
Écrire des textes variés	30%	■ 1 ^{re} étape ■ 2 ^e étape ■ 3 ^e étape
Communiquer oralement	20%	<input type="checkbox"/> 1 ^{re} étape ■ 2 ^e étape ■ 3 ^e étape

Modalités d'évaluation et précisions : De façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (observations, travaux et situations d'évaluation.) Un bilan des apprentissages sera déposé au dossier de l'élève à la fin de l'année scolaire.

Mathématique

<i>Compétences</i>	<i>Pondération</i>	<i>Étape où la compétence est évaluée</i>
Utiliser un raisonnement mathématique	100%	■ 1 ^{re} étape ■ 2 ^e étape ■ 3 ^e étape

Modalités d'évaluation et précisions : De façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (observations, travaux et situations d'évaluation.) Un bilan des apprentissages sera déposé au dossier de l'élève à la fin de l'année scolaire.

Anglais*

<i>Compétences</i>	<i>Pondération</i>	<i>Étape où la compétence est évaluée</i>
Comprendre des textes entendus	60%	<input type="checkbox"/> 1 ^{re} étape ■ 2 ^e étape ■ 3 ^e étape
Communiquer oralement en anglais	40%	<input type="checkbox"/> 1 ^{re} étape ■ 2 ^e étape ■ 3 ^e étape

Modalités d'évaluation et précisions : De façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (observations, travaux et situations d'évaluation.)

Arts plastiques*

<i>Compétences</i>	<i>Pondération</i>	<i>Étape où la compétence est évaluée</i>
Réaliser des créations personnelles	100%	<input type="checkbox"/> 1 ^{re} étape ■ 2 ^e étape ■ 3 ^e étape

Modalités d'évaluation et précisions : L'enseignante utilisera les différents projets réalisés par l'élève ainsi que sa participation pour baser son jugement.

Danse*

<i>Compétences</i>	<i>Pondération</i>	<i>Étape où la compétence est évaluée</i>
Interpréter des danses	100%	■ 1 ^{re} étape ■ 2 ^e étape ■ 3 ^e étape

Modalités d'évaluation et précisions : L'évaluation de l'élève est basée sur sa participation et sur des observations faites par l'enseignante.

*Il est possible que cette matière ne soit pas évaluée au premier ou au 2^e bulletin. Réf. : *Instruction annuelle 2017-2018*, p. 3 et 4, Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur

Éducation physique*

Compétences	Pondération	Étape où la compétence est évaluée
Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	100%	<input type="checkbox"/> 1 ^{re} étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 ^e étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 ^e étape
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques		<input type="checkbox"/> 1 ^{re} étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 ^e étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 ^e étape
Adopter un mode de vie sain et actif		<input type="checkbox"/> 1 ^{re} étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 ^e étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 ^e étape
Modalités d'évaluation et précisions : L'évaluation de l'élève est basée sur sa participation et sur des observations faites par l'enseignante.		

Éthique et culture religieuse*

Compétences	Pondération	Étape où la compétence est évaluée
Réfléchir sur des questions éthiques et pratiquer le dialogue	100%	<input type="checkbox"/> 1 ^{re} étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 ^e étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 ^e étape
Modalités d'évaluation : L'évaluation de l'élève est basée sur des observations faites en classe.		

Autres compétences

Compétences	Étape où la compétence est évaluée	Cette compétence ne sera pas évaluée en 2017-2018
<i>Deux de ces compétences devraient être jugées à l'aide d'un commentaire à la 1^{re} et à 3^e étape, mais il est permis d'évaluer une seule compétence à l'étape la plus appropriée. Réf. : Instruction annuelle 2017-2018, p. 4 et 5.</i>		
Exercer son jugement critique	<input type="checkbox"/> 1 ^{re} étape <input type="checkbox"/> 2 ^e étape <input type="checkbox"/> 3 ^e étape	<input checked="" type="checkbox"/>
Organiser son travail	<input type="checkbox"/> 1 ^{re} étape <input type="checkbox"/> 2 ^e étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 ^e étape	<input type="checkbox"/>
Savoir communiquer	<input type="checkbox"/> 1 ^{re} étape <input type="checkbox"/> 2 ^e étape <input type="checkbox"/> 3 ^e étape	<input checked="" type="checkbox"/>
Travailler en équipe	<input type="checkbox"/> 1 ^{re} étape <input type="checkbox"/> 2 ^e étape <input type="checkbox"/> 3 ^e étape	<input checked="" type="checkbox"/>
Modalités d'évaluation et précisions : L'évaluation de l'élève est basée sur des observations faites en classe.		

*Il est possible que cette matière ne soit pas évaluée au premier ou au 2^e bulletin. Réf. : *Instruction annuelle 2017-2018*, p. 3 et 4, Ministère de l'Éducation et de l'enseignant supérieur