

Résumé des principales évaluations au 1<sup>er</sup> cycle du primaire  
Année 2017-2018

Niveau : 1<sup>re</sup> année

Pondération annuelle : Étape 1 = 20%    Étape 2 = 20%    Étape 3 = 60%

Français, langue d'enseignement

<i>Compétences</i>	<i>Pondération</i>	<i>Étape où la compétence est évaluée</i>
Lire des textes variés et apprécier des œuvres littéraires	50%	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape
Écrire des textes variés	30%	<input type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape
Communiquer oralement	20%	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup> étape <input type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape

**Modalités d'évaluation et précisions :** Un commentaire sera inscrit au bulletin, au besoin. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises et les compétences développées seront évaluées par différents moyens (observations, contrôles, dictées et situations d'évaluation)

Mathématique

<i>Compétences</i>	<i>Pondération</i>	<i>Étape où la compétence est évaluée</i>
Résoudre une situation problème	20%	<input type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape
Utiliser un raisonnement mathématique	80%	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape

**Modalités d'évaluation et précisions :** Les connaissances acquises et compétences développées seront évaluées par différents moyens (ex. : observations et situations d'évaluation)

Anglais\*

<i>Compétences</i>	<i>Pondération</i>	<i>Étape où la compétence est évaluée</i>
Comprendre des textes entendus	60%	<input type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape
Communiquer oralement en anglais	40%	<input type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape

**Modalités d'évaluation et précisions :** L'enseignante utilisera des observations, des évaluations ainsi que la participation de l'élève aux discussions pour baser son jugement.

Arts plastiques\*

<i>Compétences</i>	<i>Pondération</i>	<i>Étape où la compétence est évaluée</i>
Réaliser des créations personnelles et médiatiques	70%	<input type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape
Apprécier des œuvres d'art	30%	<input type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape

**Modalités d'évaluation et précisions :** L'enseignante utilisera les différents projets réalisés par l'élève ainsi que sa participation aux discussions pour baser son jugement.

\*Il est possible que cette matière ne soit pas évaluée au premier ou au 2<sup>e</sup> bulletin. Réf. : *Instruction annuelle 2017-2018*, p. 3 et 4, Ministère de l'Éducation et de l'enseignant supérieur

### Art dramatique\*

<i>Compétences</i>	<i>Pondération</i>	<i>Étape où la compétence est évaluée</i>
<b>Inventer et interpréter</b> des séquences dramatiques	70%	<input type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape
<b>Apprécier</b> des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades	30%	<input type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape
<b>Modalités d'évaluation et précisions :</b> L'enseignante utilisera des observations, les différentes créations réalisées par l'élève ainsi que sa participation aux discussions pour baser son jugement.		

### Éducation physique\*

<i>Compétences</i>	<i>Pondération</i>	<i>Étape où la compétence est évaluée</i>
<b>Agir</b> dans divers contextes de pratique d'activités physiques	100%	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup> étape <input type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape
<b>Interagir</b> dans divers contextes de pratique d'activités physiques		<input type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape
<b>Adopter</b> un mode de vie sain et actif		<input checked="" type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup> étape <input type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape
<b>Modalités d'évaluation et précisions :</b> L'évaluation de l'élève est basée sur des observations ainsi que des situations d'évaluation.		

### Éthique et culture religieuse\*

<i>Compétences</i>	<i>Pondération</i>	<i>Étape où la compétence est évaluée</i>
<b>Réfléchir</b> sur des questions éthiques et <b>pratiquer le dialogue</b>	50%	<input type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape
<b>Manifester</b> une compréhension du phénomène religieux et <b>pratiquer le dialogue</b>	50%	<input type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape
<b>Modalités d'évaluation et précisions :</b> L'évaluation de l'élève est basée sur des observations, des travaux, des situations d'évaluation et sa participation aux échanges.		

### Autres compétences

<i>Compétences</i>	<i>Étape où la compétence est évaluée</i>	<i>Cette compétence ne sera pas évaluée en 2017-2018</i>
<i>Deux de ces compétences devraient être jugées à l'aide d'un commentaire à la 1<sup>re</sup> et à 3<sup>e</sup> étape, mais il est permis d'évaluer une seule compétence à l'étape la plus appropriée. Réf. : Instruction annuelle 2017-2018, p. 4 et 5.</i>		
Exercer son jugement critique	<input type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup> étape <input type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape	<input checked="" type="checkbox"/>
Organiser son travail	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup> étape <input type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape	<input type="checkbox"/>
Savoir communiquer	<input type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup> étape <input type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape	<input checked="" type="checkbox"/>
Travailler en équipe	<input type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup> étape <input type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> étape <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> étape	<input type="checkbox"/>
<b>Modalités d'évaluation et précisions :</b> L'évaluation de l'élève est basée sur des observations faites en classe.		

\*Il est possible que cette matière ne soit pas évaluée au premier ou au 2<sup>e</sup> bulletin. Réf. : *Instruction annuelle 2017-2018*, p. 3 et 4, Ministère de l'Éducation et de l'enseignant supérieur